

Planificación mensual de los aprendizajes

2 de Mayo de 2025



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Bienvenida: Iniciamos nuestra jornada de Planificación mensual de los aprendizajes.

Fecha: Viernes 2 de mayo de 2025.

Incluya una actividad de activación física y mental.

Acuerdos de participación

1. Sabemos que hay asuntos urgentes. Si necesitas responder un mensaje o una llamada, hazlo de **manera breve**.
2. Construyamos un ambiente **seguro** y **armonioso**
3. Fomentemos el **diálogo** y la **participación**
4. **Respetemos** y **valoremos** cada aporte
5. **Colaboremos** y trabajemos **juntos** por el propósito de la jornada



El facilitador invita a cinco participantes a leer cada una de los acuerdos de participación.



Agenda

1. **Apertura de la jornada:** Orientaciones sobre la planificación mensual de los aprendizajes y presentación del rol del Comité Pedagógico por nivel o ciclo
2. Organización del trabajo por niveles/ciclos
3. **Metodología de trabajo:** consolidar acciones y establecer acuerdos pedagógicos por nivel o ciclo
4. **Trabajo individual docente:** revisión y análisis de las secciones 1, 2 y 3
5. **Puesta en común por nivel/ciclo:** Moderación a cargo del Comité Pedagógico y consolidación de acuerdos para una implementación efectiva de la planificación
6. Cierre de la jornada

Introducción: A continuación, revisaremos la **agenda de la jornada** para conocer los puntos clave a tratar.



Propósito

Impulsar la mejora continua en la **planificación y práctica pedagógica** para responder a las necesidades, estilos y ritmos de los estudiantes, **favoreciendo su máximo potencial.**

Solicite a un participante que lea en voz alta el propósito de la sesión, haciendo énfasis en la importancia de la atención educativa diferenciada, la cual responde a los diferentes contextos de los estudiantes.

Luego, invite al grupo a **reflexionar brevemente** sobre cómo este **propósito** se relaciona con sus **Prácticas docentes pedagógicas**

¿Qué entenderemos por planificación?

La planificación mensual, iniciada el 28 de febrero, es un proceso en el que el equipo docente **analiza el aula y define prioridades** para mejorar su intervención educativa

A. Analiza el contexto del aula y las necesidades de aprendizaje

B. Orienta hacia logros que fortalecen competencias clave

C. Adapta la práctica pedagógica docente a las necesidades de cada estudiante

Explicar que La planificación mensual de los aprendizajes no es un simple formato que se llena, sino un proceso secuencial que comenzó el 28 de febrero. Su propósito es reflexionar y analizar cómo está el aula y qué aspectos requieren mayor atención.

La planificación mensual de los aprendizajes se puede explicar a partir de 3 ejes principales

Acuerdos de la jornada anterior

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Propósito: Revisemos los acuerdos establecidos en la jornada anterior para evaluar avances y pendientes.

Dinamización:

- Pedir a un voluntario que lea cada acuerdo registrado.
- Reflexionar en grupo sobre el cumplimiento de cada punto.
- Identificar logros y aspectos que requieren ajustes o continuidad.

Algunas preguntas guía que puede utilizar:

- ¿Cuáles acuerdos se cumplieron y con qué resultados?
- ¿Qué desafíos enfrentamos en su implementación?
- ¿Qué acciones podemos reforzar en esta jornada?

Cierre: Esta revisión nos permitirá tomar decisiones informadas para definir los próximos compromisos.

Apoyo del comité pedagógico

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Apoyos del comité pedagógico:

Describe los apoyos específicos brindados por el comité pedagógico y detalle el rol que desempeñará cada integrante durante la jornada, en función de las necesidades identificadas y el propósito de la jornada de planificación mensual de los aprendizajes.

Franjas

| Aprendamos a estudiar | | | Planificación mensual de los aprendizajes | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|---|--|
| 26 Aprendamos a estudiar | 27 Aprendamos a estudiar | 28 Aprendamos a estudiar | 2 Inicia Segundo Trimestre  Planificación mensual de los aprendizajes | 30  Planificación mensual de los aprendizajes |
| 24 Actualización y registro en el SIGES del Segundo Periodo Aprendamos a estudiar | 25 Aprendamos a estudiar | 26 Aprendamos a estudiar | 20 Receso educativo y capacitación docente  Planificación mensual de los aprendizajes | |

Introducción: La franja **“Aprendamos a Estudiar”** está diseñada para fortalecer hábitos y estrategias de estudio en los estudiantes.

Organización:

- Mayo: La franja Aprendamos a estudiar se implementará del 26 al 28, mientras que en este mes la planificación mensual de los aprendizajes se desarrollará el 2 y 30.
- Junio: Se retoma del 28 al 30, en paralelo con la actualización y registro en el SIGES del Segundo periodo.

Propósito de la franja “Aprendamos a estudiar”: Fomentar técnicas de estudio que promuevan el aprendizaje autónomo y acompañar a los estudiantes de 3º, 6º y 9º en la consolidación de sus aprendizajes.

¿Cómo plantear acuerdos y compromisos?

- Los **acuerdos** se plantean de forma **clara, concreta y medible**
- Los **compromisos** se reflejan a corto plazo, comenzando desde la **próxima semana**
- Orientados a la **mejora continua** de:
 - (1) Desarrollo curricular
 - (2) Bienestar emocional
 - (3) Práctica pedagógica

Propósito: Asegurar que los acuerdos sean efectivos y alineados con la mejora continua.

Características clave:

- Deben ser claros, concretos y medibles.
- Evitar formulaciones ambiguas o poco aplicables.
- Los compromisos se reflejan desde la próxima semana.

Ámbitos de mejora:

- (1) Desarrollo curricular
- (2) Bienestar emocional
- (3) Práctica pedagógica

Cierre: Colaboremos sobre cómo formular acuerdos que generen impacto real en el proceso educativo.

Metodología

1. Docentes de todos los niveles y especialidades revisan las secciones **1. Generalidades** y **2. Desarrollo y aprendizaje** para definir estrategias que fortalezcan la lectoescritura y den continuidad al proceso educativo.
2. Revisar la sección **3. Atención educativa diferenciada** y retomar solo las filas que correspondan a los grupos de atención diferenciada según el grado o especialidad.
3. En plenaria establecer compromisos personales y acuerdos de grupo



Explicación de la metodología

- Los docentes de todos los niveles y especialidades revisan las secciones **1. Generalidades** y **2. Desarrollo y aprendizaje** con el propósito de **identificar estrategias que aseguren** la continuidad del proceso educativo y fortalezcan las habilidades de lectoescritura, lectura y escritura en cada estudiante.
- Posteriormente se revisa el contenido de la sección **3. Atención educativa diferenciada** y retomar únicamente las filas que corresponden a los grupos de atención diferenciada que aplican la sección, grado o especialidad del docente.
- Por último se establecen compromisos individuales y grupales.



Propósito: Organización del equipo docente según grado, ciclo o área curricular.

Acción clave: Escanee el código QR para acceder a la guía de trabajo con instrucciones detalladas.

Consejos:

- Asegúrense de que los docentes han entendido la metodología y organización.
- Leer toda la guía antes de comenzar.
- Coordinación y colaboración son clave para avanzar eficientemente.

Cierre: Una vez organizados, sigan las indicaciones de la guía y prepárense para la siguiente fase.

Sección 1 y 2

PLANIFICACIÓN MENSUAL DOCENTE

1. GENERALIDADES

| | |
|---|--|
| Docente(s): _____ | Fecha: ____/____/____ |
| Centro escolar: _____ | |
| Grado y sección: _____ | Turno: Matutino: ____ Vespertino: ____ Nocturno: ____ |
| <ul style="list-style-type: none"> FEMENINO: _____ MASCULINO: _____ TOTAL: _____ CARACTERIZACIÓN DE LECTOESCRITURA: Emergente: ____ Inicial: ____ Consolidado: ____ | <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con 5 inasistencias o más en el mes: ____ SOBREEDAD: _____ REPITENCIA: _____ Estudiantes con diagnóstico clínico respaldado con evidencia: ____ |

2. DESARROLLO Y APRENDIZAJE

• Tercer ciclo

| ASIGNATURA | Estudiantes con calificaciones menores a 5 | Estudiantes con calificaciones entre 5 y 7 | Estudiantes con calificaciones mayores a 7 |
|----------------------|--|--|--|
| Lengua y Literatura | | | |
| Inglés | | | |
| Matemática y Datos | | | |
| Ciencia y Tecnología | | | |
| Ciudadanía y Valores | | | |
| Educación Física | | | |

A continuación se presenta la sección 1 y 2, denominadas 1. Generalidades y 2. Desarrollo y aprendizaje. Esta lámina se utiliza de guía para que los docentes completen los campos solicitados.

Asegúrese que cada docente tenga a su disposición la matriz que corresponda a su grado o sección a cargo, el que aparece en este ejemplo es de tercer ciclo; escaneando el código QR anterior encontrará las matrices de los demás grados y ciclos.

Sección 3

3. ATENCIÓN EDUCATIVA DIFERENCIADA

| Población en condición de apoyo educativo | Aprendizajes que requieren refuerzo | Metodología | Recursos y/o materiales | Tiempo | Evaluación | Seguimiento |
|---|--|--|--|---|---|--|
| ¿Qué grupos tienen necesidades específicas de apoyo educativo? | ¿Qué se va a fortalecer? | ¿Cómo se va a fortalecer? | ¿Con qué se va a fortalecer? | ¿Cuándo se va a fortalecer? | ¿Cuáles serán los criterios? | ¿Cómo se va a evidenciar con criterios observables y medibles? |
| Ejemplo de Ciudadanía y Valores: Cinco estudiantes de octavo grado presentan dificultades para describir el impacto ambiental del extractivismo en las regiones productivas especializadas, así como para vincular el acceso y consumo básico de alimentos producidos industrialmente con los desafíos | <p>Análisis del impacto ambiental del extractivismo en las regiones productivas especializadas.</p> <p>Relación entre el acceso y el consumo básico de los alimentos producidos industrialmente con los desafíos de la seguridad alimentaria de las poblaciones.</p> | <p>Análisis de casos sobre el impacto de las actividades industriales, con énfasis en las actividades extractivas.</p> <p>Diseño de infografías que relacionen el acceso y consumo de alimentos producidos industrialmente con los desafíos de la seguridad alimentaria.</p> <p>Elaboración de</p> | Libro de texto de octavo grado, páginas 46 a 52. | 6 horas, incluyendo sesiones de trabajo autogestionado y sesiones para presentación de avances. | <p>Analiza el impacto ambiental del extractivismo en las regiones productivas especializadas.</p> <p>Relaciona el acceso y consumo básico de alimentos producidos industrialmente con los desafíos de la seguridad alimentaria.</p> <p>Explica los desafíos de la seguridad alimentaria en el</p> | Registro mediante rúbricas de evaluación. |

A continuación se presenta la sección 3 denominada Atención educativa diferenciada. Esta lámina se utiliza de guía y ejemplo para que los docentes completen los campos solicitados.

Asegúrese que cada docente tenga a su disposición la matriz que corresponda a su grado o sección a cargo, el que aparece en este ejemplo es de tercer ciclo; escaneando el código QR anterior encontrará las matrices de los demás grados y ciclos.



Iniciemos el trabajo en equipo

¡Es momento de colaborar! Los invito a organizarse en equipos y dar inicio a las actividades.

Enfoque: Trabajen de manera coordinada, escuchando todas las ideas y construyendo juntos soluciones.

Consejos:

- Dividan tareas para optimizar el tiempo.
- Mantengan una comunicación abierta y respetuosa.
- Enfóquense en los objetivos establecidos.

¡Manos a la obra! Comencemos con entusiasmo y compromiso.



Acuerdos y compromisos de la jornada

Presente un consolidado de los acuerdos y compromisos de la jornada, asegurándose de que retomen y se conecten con los establecidos en la jornada anterior.



Próximos pasos

1. **Elaborar** un acta, **compartirla** con el consejo de docentes y **enviarla** a través del formulario de entrega de evidencias
2. El **equipo directivo** brinda acompañamiento y registra avances en el cumplimiento de los acuerdos y compromisos
3. El **equipo de gestión pedagógica** realiza seguimiento a los acuerdos para garantizar la mejora continua de los diferentes procesos

Introducción:

- Ahora vamos a revisar los próximos pasos para dar seguimiento a lo trabajado en la jornada.
- Es fundamental que cada actor cumpla con su rol para garantizar el éxito del proceso.

1 Elaboración y entrega del acta

- Se debe elaborar un acta con los acuerdos y compromisos establecidos.
- Compartirla con el consejo de docentes para asegurar que todos estén alineados.
- Enviarla a través del formulario de entrega de evidencias dentro del plazo establecido.

2 Acompañamiento del equipo directivo

- El equipo directivo juega un papel clave en el seguimiento.
- Debe brindar acompañamiento y registrar avances en el cumplimiento de los acuerdos.
- Su rol es garantizar que lo acordado se implemente

- correctamente.

3 Seguimiento del equipo de gestión pedagógica

- Este equipo se encargará de hacer el seguimiento de los acuerdos.
- Su objetivo es garantizar la mejora continua en los procesos educativos.
- Es importante que la retroalimentación sea constante para mejorar las prácticas.

Cierre:

- Estos pasos nos permitirán dar continuidad al trabajo realizado.
- Los invito a comprometerse con cada una de estas acciones y a mantener una comunicación fluida para lograr nuestros objetivos.

📌 Formulario de entrega de evidencias👉:

<http://formaciondocente.edu.sv/entrega-evidencias-pit>

📌 Puedes encontrar el formato para el acta en👉:

<https://docs.google.com/document/d/1JguLrUJgZoSpGJ8S44HJI4IEgQxaajCChBif7sTT9z0>

SIGA LOS CANALES DE WHATSAPP
Hemos creado canales especiales según el desempeño de cada docente

Docentes Primera Infancia
(hasta 1º grado)

Docentes Primaria

Docentes Secundaria



Aula integrada
(multiedad)

Aula integrada
(multiedad)

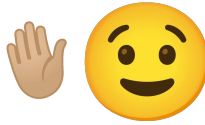
Tercer ciclo

Bachillerato

Invite a todos los docentes a seguir el respectivo canal de WhatsApp

- Manténgase informado sobre estrategias, recursos y actualizaciones importantes.
- Reciba orientación y acompañamiento para fortalecer su labor educativa.

➡ Únase ahora y aproveche este espacio de aprendizaje y colaboración!



¡Hasta pronto!

Nos veremos en la próxima
jornada de planificación mensual



Despedida con agradecimiento:

- Hemos concluido nuestra jornada de planificación de hoy.
- Quiero agradecerles a todos por su participación, compromiso y valiosas aportaciones.

Continuidad del trabajo:

- Recuerden que este es un proceso continuo y cada jornada nos permite mejorar nuestras prácticas.
- Los acuerdos y compromisos que hemos establecido serán clave para el éxito de nuestras metas educativas.

Próxima jornada:

- Nos volveremos a encontrar en la próxima jornada de planificación mensual, donde daremos seguimiento a los avances y reforzaremos nuestras estrategias.

Cierre motivacional:

- Sigamos trabajando juntos con entusiasmo y dedicación.
- ¡Nos vemos pronto! Que tengan un excelente día.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Sin discurso